

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»



Н.А. Бурая

20 17 г.

**Индивидуальный учебный план
для ученика 1 класса Дмитрия А.,
обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3),
на 2017-2018 учебный год**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 1 |
| | 1.2.Чтение | 1 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 0,5 |
| | 4.2. Рисование | 0,5 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 0,5 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 0,5 |
| Итого | | 10 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | |
| Развитие познавательной деятельности | | 1 |
| Формирование коммуникативного поведения | | 1 |
| Всего | | 12 |

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) для ученика 1 класса, обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), разработан на дополнительный первый класс, с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. ИУП составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), утверждённой приказом директора МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» от 23.10.2017г. №116.
- Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток»;
- заключением ПМПК.

ИУП разработан для обучающегося с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью лёгкой степени, которому заключением муниципальной ПМПК (№ 24-2017 от 28.09.2017г.) рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.3.

По состоянию здоровья обучающийся нуждается в обучении на дому (Справка ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая психиатрическая больница» (ВК) от 21.08.2017г. № 2230).

ИУП включает учебные предметы и индивидуальные коррекционные занятия, что позволяет повысить уровень личностного развития, познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривает создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей ребенка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных, коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Для развития потенциала обучающегося с РАС, который в силу особенностей своего психофизического развития испытывает трудности в усвоении учебных предметов, разработан индивидуальный учебный план, в рамках которого формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 1 год.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1) сформировать у обучающегося социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах взаимодействия с учителем;

3) обогатить знания обучающегося о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика» (Русский язык и Чтение), направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающегося к школьному обучению, подготовку обучающегося к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающегося развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающегося развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимся позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках письма развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающегося в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающегося не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающегося, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 классе в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимся элементарными систематическими знаниями в последующих классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащегося.

Выбор видов деятельности по каждому предмету разнообразен: это и предметно-практическая деятельность, и наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Учебный план обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося, предусматривает занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Развитие познавательной деятельности», «Формирование коммуникативного поведения».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

В ходе психокоррекционных и коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимся, направленные на развитие познавательных интересов, познавательной активности, формирование функций программирования и контроля, развитие продуктивной коммуникации, умения действовать по индивидуальной и фронтальной инструкции, развитие познавательной сферы деятельности.

Продолжительность учебных занятий: в первом полугодии проводятся уроки по 35 минут, с января по май – по 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.